

Mon signet de révision

Je **relis mon texte ou je le fais lire** pour vérifier si toutes les idées respectent le plan d'écriture.

Je vérifie si **mes idées sont regroupées en paragraphes.**

(Attention... Une phrase ≠ un paragraphe)

Je vérifie si **MES PHRASES SONT BIEN CONSTRUITES ET SI ELLES ONT DU SENS.**

- Phrases négatives (ne...pas/ne...jamais/ne...plus/ne...rien)
- Utilisation de mots de relation (ou, ensuite, d'abord, etc.)
- 1-2 verbe(s) conjugué(s) par phrase

Je vérifie la **PONCTUATION DES PHRASES :**

- majuscules
- points (. ! ?)

Je mets **en gras** les :

- virgules dans les énumérations
- virgule pour encadrer un complément de phrase

Ex : Depuis son enfance, mon amie Lucie aime le ski, le patin, la raquette et la glissade.

J'utilise un **VOCABULAIRE RICHE ET VARIÉ :**

- ~~On~~ → nous
- Anglicismes (ex. : coach, game)
- Répétitions → synonyme, pronom
- Mots génériques ↔ spécifiques
arbre érable, bouleau
- Mots ~~vagues~~ (ex : faire, chose, affaire)

Mon signet de correction

J'applique le code de correction **phrase par phrase.**

ACCORDS DANS LE GROUPE DU NOM

• f. p.

Ex. : Il regarde les grandes fleurs bleues.

- J'identifie les noms par un point.
- J'identifie le genre et le nombre des noms.
- Je vérifie les accords.

(Attention... il peut y avoir plusieurs adjectifs !)

ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET

ils

v

Ex. : [Les gros chiens] aiment les chats.

- Je trouve le verbe conjugué en l'encadrant par **ne...pas.** (**Attention... il peut y avoir plusieurs verbes conjugués dans une phrase!**)
- Je le souligne et j'écris un v au-dessus.
- Je trouve le sujet en l'encadrant par **c'est...qui.**
- Je mets le sujet entre crochets.
- Si le sujet est un GN, je remplace le noyau par le pronom approprié.
- Je fais une flèche du sujet vers le verbe.
- Je vérifie l'accord.

Attention aux verbes attributifs!

Ex. : [Les élèves] semblent attentifs.

ORTHOGRAPHE



Je doute

J'ai vérifié



Ex. : Le dauphin est un mammifère.

p. 66
mammifère

Je compte le nombre de mots.